***Ведущая педагогическая идея***

*Мы считаем, что процесс формирования жизнеутверждающих идеалов у детей группы риска будет успешен при соблюдении совокупности психолого-педагогических условий, если:*

*а) система представлений у воспитанников и педагогов о высших ценностях будет базироваться на центральных экзистенциалах отечественной культуры: «добро», «красота», «справедливость», «свобода», «трудолюбие»;*

*б) обеспеченная актуализация самопознания в аспекте ценностных ориентаций отечественной православной культуры станет основой для дальнейшего совершенствования личности ребенка группы риска;*

*в) дети будут систематически вовлекаться субъектную деятельность по освоению духовно-нравственных ценностей, основанных на традициях Владимирского края, малой родины, в процессе коллективной творческой деятельности с учетом интересов личности и детского сообщества в целом;*

*г) центральными видами деятельности воспитанников явятся ценностно-ориентированная, художественно-творческая, эстетическая деятельность, обеспечивающие возможность реализации бессознательного «внутреннего трансцендентного опыта» (К.Г. Юнг), способствующая синестезии (взаимодействию) чувств ребенка (М. Маклюэн);*

*д) будет сформировано непредвзятое отношение к личности ребенка категории риска, предусматривающее большую самоотдачу родителей и педагогических коллективов образовательных учреждений, включающее профессиональную готовность к взаимодействию с детьми группы социального риска[[1]](#footnote-1), творческую активность в освоении новых, неформальных форм общения с ребятами, нескрываемый интерес к проявлениям подростковой и молодежной субкультуры, и глубокие знания в этой области, способность предельно сократить дистанцию «воспитатель – воспитанник» путем принятия на себя роли лидера детского коллектива.*

*е) воспитательный коллектив школы выйдет на достижение определенного качественного уровня взаимодействия с детьми, при котором каждый воспитанник будет чувствовать себя целостной личностью.*

1. *Профессиональную готовность педагога к взаимодействию с детьми группы риска* мы будем рассматривать как сложное и целостное личностное образование, включающее профессионально-значимые личностные качества, мотивационно-ценностное отношение к детям, находящимся в ситуации социальной дезадаптации, психологическую установку на адекватное восприятие их, практические умения организации взаимодействия и общения (Серых А.Б.) [↑](#footnote-ref-1)